

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา คณิตศาสตร์ พื้นฐาน รหัสวิชา ค12101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

จัดทำโดยชื่อผู้สอน..... ตำแหน่ง
..... โรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ สังกัดกอง
การศึกษา เทศบาลเมืองวารินชำราบ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สาระการเรียนรู้ การวัดและเรขาคณิต รายวิชา คณิตศาสตร์ พื้นฐาน รหัสวิชา ค12101
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา (หน่วยเดียว
และหน่วยเดียวกัน) เวลา 1 ชั่วโมง วันที่ทำการสอน.....
ผู้สอน.....

1.

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่
ต้องการวัด และนำไปใช้

2.

3.

สาระสำคัญ การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน (เช่น มีหน่วยเป็น
ชั่วโมงเหมือนกัน หรือเป็นนาทีเหมือนกัน) สามารถทำได้โดยการอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผน
แก้ปัญหา (เช่น การวาดภาพประกอบ หรือ Bar Model) เลือกวิธีดำเนินการหาคำตอบ (บวก หรือ ลบ)
และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4.

5.

ตัวชี้วัด (ระหว่างทาง/ ปลายทาง) ค 2.1 ป.2/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วย
เดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน (ตัวชี้วัดปลายทาง)

6.

7.

จุดประสงค์การเรียนรู้ 4.1 ด้านความรู้ (K): อธิบายขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียว และเป็นหน่วยเดียวกันได้ 4.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P): วิเคราะห์โจทย์ วางแผน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้ถูกต้อง 4.3 ด้านเจตคติ (A): มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และเห็นประโยชน์ของการใช้เวลา

8.

9.

สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) การแก้โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบ เกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน (ชั่วโมง หรือ นาที)

10.

11.

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

12.

•

ความสามารถในการคิด: คิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อแยกแยะสิ่งที่โจทย์ถามและสิ่งที่โจทย์บอก

•

•

ความสามารถในการแก้ปัญหา: ประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

•

1.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.

•

มีวินัย (รับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว)

•

•

มุ่งมั่นในการทำงาน (พยายามคิดหาคำตอบและตรวจสอบความถูกต้อง)

•

1.

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning /ตามแนวทาง 8 ตัวชี้วัด PA รูปแบบการสอน: กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (Polya's Problem Solving) ร่วมกับเทคนิค Collaborative Learning

2.

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)

1.

ครูใช้ "นาฬิกาจำลอง" หมุนเข็มนาฬิกาเพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องการบอกเวลา และตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น "ถ้าครูเริ่มสอนเวลา 09.00 น. ใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง นาฬิกาจะชี้ที่เวลาใด?" (ให้นักเรียนช่วยกันตอบ) [สอดคล้อง PA 2: เชื่อมโยงความรู้เดิม]

2.

3.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจโดยบอกว่าวันนี้เราจะมาจับเป็น "นักสืบเวลา" เพื่อช่วยกันไขปริศนาโจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน [สอดคล้อง PA 4: กระตุ้นและเกิดแรงจูงใจ]

4.

ชั้นสอน (40 นาที) 3. ครูติดบัตรข้อความโจทย์ปัญหาบนกระดาน เช่น "คุณใช้เวลาเล่นฟุตบอล 45 นาที ใช้เวลาวิ่ง 20 นาที คุณใช้เวลาออกกำลังกายทั้งหมดกี่นาที?" [สอดคล้อง PA 1: เนื้อหาถูกต้องตรงหลักสูตร เชื่อมโยงชีวิตประจำวัน] 4. ครูสาธิตการวิเคราะห์โจทย์โดยใช้คำถามชี้แนะ:

-

สิ่งที่โจทย์ถามคืออะไร?

-

-

สิ่งที่โจทย์บอกคืออะไร?

-

-

จะหาคำตอบได้อย่างไร? (ใช้การบวกหรือลบ) เพราะเหตุใด?

-

1.

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (ลดความสามารถ) มอบหมายภารกิจ "นักสืบเวลา" โดยแจกกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กและซองปริศนา (ภายในมีโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่แตกต่างกันกลุ่มละ 1 ข้อ)

2.

3.

นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองวิเคราะห์โจทย์ วาดภาพจำลองปัญหา (Bar Model) และแสดงวิธีทำลงในกระดานไวท์บอร์ด [สอดคล้อง PA 3: สร้างความรู้/ประสบการณ์ใหม่จากการลงมือปฏิบัติ]

4.

5.

ครูเดินสำรวจ ให้คำชี้แนะ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และคอยตั้งคำถามกระตุ้นให้กลุ่มที่ติดขัดเกิดแนวคิด โดยไม่บอกคำตอบโดยตรง รวมถึงชมเชยเมื่อนักเรียนทำได้ [สอดคล้อง PA 6: ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และ PA 7: บรรยากาศเหมาะสม กระตุ้นความมั่นใจ]

6.

7.

ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง [สอดคล้อง PA 5: พัฒนาทักษะการสื่อสารและการประยุกต์ใช้ทักษะ]

8.

ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหา (1. ทำความเข้าใจโจทย์ -> 2. วางแผน/เลือกวิธี -> 3. ลงมือทำ -> 4. ตรวจสอบ) 10. ครูให้นักเรียนทำ "Exit Ticket" (ตั๋วทางออก) โดยแจกโจทย์ปัญหามินิคนละ 1 ข้อ ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบด้วยตนเองส่งก่อนหมดชั่วโมง เพื่อประเมินความเข้าใจรายบุคคล [สอดคล้อง PA 8: กำกับการเรียนรู้แบบนำตนเอง]

1.

สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

2.

3.

นาฬิกาจำลอง

4.

5.

บัตรข้อความโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา

6.

7.

ซองปริศนาโจทย์ปัญหา "นักสืบเวลา" (ใบงานกลุ่ม)

8.

9.

กระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็ก (Mini-Whiteboard) ปากกาไวท์บอร์ด แปรงลบกระดาน

10.

11.

กระดาษคำถาม Exit Ticket

12.

13.

ภาระงาน/ชิ้นงาน (สอดคล้องกับจุดประสงค์)

14.

15.

ผลงานการวิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาบนกระดานไวท์บอร์ด (งานกลุ่ม)

16.

17.

การตอบคำถามใน Exit Ticket (งานเดี่ยว)

18.

ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ (K)	ตรวจ Exit Ticket และการตอบคำถาม	แบบประเมินชิ้นงาน/แบบบันทึกคะแนน	ทำถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
ทักษะกระบวนการ (P)	ตรวจผลงานบนกระดานไวท์บอร์ดและการนำเสนอ	แบบประเมินทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
เจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรมความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ	สังเกตการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์จากงานกลุ่ม	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ได้คะแนนระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัยและการมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ได้คะแนนระดับคุณภาพ "ดี" ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

19.

20.

21.

ข้อเสนอแนะ (บันทึกหลังการสอน: ครูผู้สอนบันทึกผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัด PA ทั้ง 8 ข้อ เช่น ปัญหาที่พบระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม วิธีการที่ครูใช้แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และผลลัพธ์ที่เกิดกับนักเรียนหลังจากการแก้ปัญหานั้น)

.....

22.

ลงชื่อ..... (.....)

ตำแหน่ง ครูผู้สอน